



Normes et modalités d'évaluation des apprentissages

ÉCOLE de l'Étincelle
Année scolaire 2024-2025

Entrée en vigueur : 26 août 2024

VERSION : 2024-2025
25 octobre 2024

À l'école de l'Étincelle, les normes et modalités mises en place par l'équipe pédagogique répondent aux exigences des documents ministériels suivants : la loi sur l'instruction publique, le régime pédagogique, l'instruction annuelle, le programme de formation de l'école québécoise, la progression des apprentissages, la politique d'évaluation des apprentissages et le bulletin unique. De plus, la planification pédagogique des enseignants est basée sur les apprentissages et sur la réussite des élèves en respectant la mission de l'école : instruire, socialiser et éduquer. Les pratiques évaluatives utilisées pour atteindre les objectifs du Programme de formation assurent la rigueur et la transparence.

Les normes et modalités d'évaluation des apprentissages

Une norme :

- Représente une orientation commune ;
- Possède un caractère prescriptif ;
- Peut être révisée au besoin ;
- Respecte la Loi sur l'instruction publique, le Régime pédagogique, le Programme de formation de l'école québécoise, les Cadres d'évaluation des apprentissages et la Progression des apprentissages ;
- S'appuie sur la Politique d'évaluation des apprentissages et sur la Politique de l'adaptation scolaire du MELS

Une modalité :

- Indique des moyens d'action ou la modalité d'application de cette norme ;
- Peut être révisée au besoin ;
- Oriente les stratégies ;
- Est locale (ou propre à une école) et prescriptive quand elle est concertée et reconnue.

Champs et mécanismes d'application

Ces normes et modalités s'appliquent à tous les élèves de notre école. Elles sont en conformité avec les exigences et les règles prévues par la Loi sur l'instruction publique et le Régime pédagogique.

Dans le cadre de ses normes et modalités, l'école applique également le mécanisme de régulation instauré par le Centre de services scolaire. C'est entre autres par l'entremise de la participation à divers comités, tel que les comités de validation lors de nouvelles épreuves, que l'école prendra part au mécanisme de régulation du Centre de services scolaire.

Cheminement scolaire

Règles de passage

1. Règles générales

La note de passage dans toutes les matières est fixée à 60%.

La direction d'école prend la décision la plus appropriée dans le cas d'un élève qui ne satisfait pas aux exigences.

2. Du primaire au secondaire

- a) La décision de passage doit respecter les règles de classement du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay qui se retrouvent dans le document : « Règles de classement pour le passage du primaire au secondaire et du premier au deuxième cycle du secondaire ».
- b) Dans les cas où il y a changement d'école, la responsabilité du classement relève de la direction qui accueille l'élève.

3. D'une année à l'autre

La décision de passage appartient à l'équipe de classement de l'école qui regarde les résultats ainsi que tous les autres aspects du développement de l'enfant.

Règles de classement

Choix de l'organisation pédagogique

- a) Les décisions sur le classement relèvent de la direction de l'école et sont prises en concertation avec les intervenants concernés, laquelle décision favorise le classement (suivi pédagogique et éducatif) pouvant répondre le mieux aux besoins de l'élève tout en tenant compte des possibilités de l'école. Toute décision est prise en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire et des règles de classement pour le passage du primaire au secondaire et du premier cycle au deuxième cycle du secondaire.
- b) Dans les cas où il y a changement d'école, la responsabilité du classement relève de la direction qui accueille l'élève.
La direction de l'école d'origine transmet l'information sur les besoins de l'élève et sur les mesures de soutien dont il bénéficiait. Le directeur de l'école qui reçoit l'élève détermine par ailleurs le classement qui répond aux besoins de l'élève en tenant compte des possibilités de son milieu.
- c) Il est possible qu'un élève bénéficie de plus d'une mesure de remédiation, que ce soit de manière individuelle ou collective.
- d) La décision sur le classement (suivi pédagogique et éducatif) doit être revue périodiquement à la lumière des constats sur les apprentissages et en tenant compte de la situation de l'élève en cours de cycle. Pour l'élève ayant un plan d'intervention, le délai pour la révision du classement doit être inscrit dans celui-ci.
- e) Les parents sont informés de la décision sur le classement de leur enfant lors de l'envoi du troisième bulletin.
- f) La direction d'école doit mettre à la disposition des intervenants concernés les informations recueillies au moment de la détermination des besoins de l'élève afin de l'aider à poursuivre ses apprentissages. Ces informations sont déposées dans le dossier d'aide particulière.
- g) Pour la maternelle 4 ans, aucun redoublement n'est possible.

Absence à une épreuve obligatoire

Absence autorisée :

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à **une épreuve obligatoire du ministère ou du Centre de services scolaire** :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école et sera conservée au dossier de votre enfant.

Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

Informations supplémentaires

Contenus en orientation scolaire

Ces contenus seront vus en 5^e et 6^e année, sous forme de thèmes, sans être évalués.

Épreuves du Ministère

Les épreuves obligatoires ministérielles compteront pour **20% du résultat final de la compétence** (4^e année en lecture et écriture, 6^e année en lecture, écriture et mathématique).

Autres compétences

Sur le dernier bulletin de l'année scolaire, tous les compétences transversales seront évaluées. Cette évaluation se fait sous forme de commentaires. Ce sont les titulaires qui entreront ces commentaires sur le bulletin de l'élève, après consultation avec les enseignants spécialistes.

Politique de l'adaptation scolaire

Vous pouvez consulter la politique de l'adaptation scolaire sur le site internet du Centre de services. Elle guide les principes directeurs du processus d'évaluation auprès des élèves.

Autres documents

Vous pouvez aussi consulter ces documents pertinents disponibles sur le web: Régime pédagogique, Loi sur l'instruction publique, Instruction annuelle, Programme de formation de l'école québécoise, Progression des apprentissages et Politique d'évaluation des apprentissages.

Synthèse des exemptions de l'instruction annuelle en vigueur

Caractéristiques	Exemptions et dispositions spécifiques
<p>L'élève HDAA intégré ou en classe spécialisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève qui a bénéficié d'interventions régulières et ciblées. • L'élève qui a un plan d'intervention qui précise que les interventions réalisées auprès de lui ne permettent pas de rencontrer les exigences du (PFEQ) et que par conséquent, les attentes sont modifiées pour lui. 	<p>Les exemptions :</p> <p><i>Elles s'appliquent au résultat disciplinaire même si les modifications ne touchent qu'une compétence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La moyenne du groupe. • La pondération des étapes (une pondération de 20 %, 20 %, 60 % sera générée automatiquement). • L'obligation d'utiliser le cadre d'évaluation. • L'obligation d'inclure les résultats de l'élève à l'épreuve imposée (10 %). <p>Le résultat au bulletin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le résultat au bulletin des élèves en modification correspond aux exigences fixées pour lui dans son plan d'intervention. • <u><i>Un commentaire doit obligatoirement</i></u> apparaître afin de préciser que les exigences ont été modifiées pour cet élève. • Le résultat est indiqué en %. • Un signe distinctif apparaît au code de cours. <p><i>La direction d'école doit transmettre à la personne responsable du dossier au Service informatique le nom et le numéro de fiche des élèves, ainsi que les matières où il y a des modifications aux exigences du programme de formation, afin que les ajustements soient faits concernant le bulletin.</i></p>

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNEE

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera disponible dans la semaine du 20 novembre 2024 et une rencontre pour tous les parents aura lieu dans cette même semaine.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera disponible dans le vendredi 15 mars 2025. Dans la semaine du 17 mars, une rencontre sur RDV se tiendra.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera disponible dans la semaine du 10 juillet 2025.

BULLETINS D'ÉTAPE

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

Compétences	Axes de développement	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	✓		✓
	Saines habitudes de vie	✓		✓
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	✓		✓
	Sentiment de confiance en soi	✓		✓
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe		✓	✓
	Habiletés sociales		✓	✓
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral		✓	✓
	Langage écrit		✓	✓
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée		✓	✓
	Stratégies		✓	✓

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Maternelle 4 ans

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNEE

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera disponible dans la semaine du 20 novembre 2024 et une rencontre pour tous les parents aura lieu dans cette même semaine.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera disponible dans le vendredi 15 mars 2025. Dans la semaine du 17 mars, une rencontre sur RDV se tiendra.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera disponible dans la semaine du 10 juillet 2025.

BULLETINS D'ÉTAPE

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

Compétences	Axes de développement	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	X		X
	Saines habitudes de vie	X		X
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	X		X
	Sentiment de confiance en soi	X		X
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	X		X
	Habiletés sociales	X		X
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral		X	X
	Langage écrit		X	X
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée		X	X
	Stratégies		X	X

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons**

Maternelle 5 ans

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNEE

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera disponible dans la semaine du 20 novembre 2024 et une rencontre pour tous les parents aura lieu dans cette même semaine.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera disponible dans le vendredi 15 mars 2025. Dans la semaine du 17 mars, une rencontre sur RDV se tiendra.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera disponible dans la semaine du 10 juillet 2025.

BULLETINS D'ÉTAPE

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

Compétences	Axes de développement	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	X		X
	Saines habitudes de vie	X		X
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	X		X
	Sentiment de confiance en soi	X		X
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	X		X
	Habiletés sociales	X		X
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral		X	X
	Langage écrit		X	X
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée		X	X
	Stratégies		X	X

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

1^{ère} année

INFORMATIONS GÉNÉRALES	
Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin	Date : 18 novembre Heures : sur rendez-vous (convocation)
Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin	Date : 17 au 21 mars 2025 Heures : sur rendez-vous (convocation)

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	15 octobre 2024		
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	11 novembre au 28 février	11 mars au 20 juin
Date d'envoi du bulletin	20 novembre 2024	15 mars 2025	27 juin 2025

Bulletin	Compétences transversales
Bulletin concerné : 2e	Se donner des méthodes de travail efficace.

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 1^{ère} année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (50%) Écrire (30%) C.O. (20%)			X
Nature des évaluations	Lire : Lecture guidée, documents de lecture, compréhension de lecture. Écrire : Leçon de la semaine, Écriture avec image / sans image, projet d'écriture. Communiquer : Banc d'auteur, participation classe, présentations préparées, théâtre, CCQ.				

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (20%) Raisonner (80%)		X	X
Nature des évaluations	Résoudre : S.A.É Raisonner : Leçons de la semaine, reconnaître les nombres, évaluations ciblées, évaluations Nougat.				

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		EXPLORER des réalités culturelles (100%)			X
Nature des évaluations	Réfléchir sur des questions éthiques : chevalier des temps modernes (vidéo), situations de la vie courante, évaluations maison, dialogue.				

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre des textes lus et entendus (60%)	X	X	X
	Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X	
Natures des évaluations	Participation en classe, réactions aux expressions, aux messages et aux mots, emploi du vocabulaire.				

Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations (70%)		X	X
	Apprécier des œuvres d'art (30%)		X	X	
Natures des évaluations	Réaliser : Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique. Apprécier des œuvres, dont : les siennes, celles de ses camarades de classe et des objets du patrimoine culturel.				

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir dans divers contextes de pratiques (33%)		X	X
		Interagir dans divers contextes de pratique (33%)		X	X
	Adopter un mode de vie saine et active (34%)		X	X	
Natures des évaluations	L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire telle que le vélo, les tests physiques, les méthamphétamines stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc.				

Art dramatique	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer et interpréter des séquences dramatiques (70%)		X	X
	Apprécier des œuvres théâtrales (30%)		X	X	
Natures des évaluations	Réaliser : situations d'apprentissage et d'évaluation diverses (courts projets de création et d'interprétation [texte]) et séances d'improvisation. Le tout tenant compte de l'apprentissage de techniques de jeu, de techniques théâtrales (telle la marionnette), de modes de théâtralisation et du respect des séquences dramatiques. Apprécier : discussions en groupe, appréciations orales individuelles et une fiche d'appréciation écrite.				

2^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES	
Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin	Date : 18 novembre Heures : entre 7h00 et 16h30
Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin	Date : 17 au 21 mars 2025 Heures : Selon les disponibilités des parents et de l'orthopédagogue

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	15 octobre 2024		
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	11 novembre au 28 février	11 mars au 20 juin
Date d'envoi du bulletin	20 novembre 2024	15 mars 2025	27 juin 2025

Bulletin	Compétences transversales
Bulletin concerné : 3e	Se donner des méthodes de travail efficace.

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 2^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (50%)	X	X	X
		Écrire (30%)		X	X
		C.O. (20%)			X
	Nature des évaluations	Évaluations diverses, entretien de lecture, observations, prises de mesure CAP, jugement professionnel, grille d'observation.			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (360%)		X	X
		Raisonner (70%)	X	X	X
	Nature des évaluations	Évaluations diverses, observations, prise de mesure, jugement professionnel, grille d'observation.			

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		EXPLORER des réalités culturelles (100%)		X	X
	Nature des évaluations	Évaluations diverses, observations, discussions, jugement professionnel, grille d'observation.			

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir sur sa compréhension des textes (60%)	X	X	X
		Communiquer (40%)	X	X	X
Natures des évaluations	Comprendre : Histoires, chansons, vocabulaire, instructions et observation. Communiquer oralement : Chansons, répétitions et observations.				

Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations (70%)		X	X
		Apprécier des œuvres d'arts (30%)		X	X
Natures des évaluations	Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique. Apprécier des œuvres, dont : les siennes, celles de ses camarades de classe et des objets du patrimoine culturel.				

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir		X	X
		Interagir		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif		X	X	
Natures des évaluations	L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc.				

Art dramatique	Planification de l'évaluation	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer et interpréter des séquences dramatiques (70 %)	X		X
		Apprécier des œuvres théâtrales (30 %)	X		X
Natures des évaluations	Exécution des tâches, observations, discussions verbales ainsi que par écrit, jugement professionnel, grille d'observation, participation en classe.				

3^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES	
Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin	Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30
Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin	Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation)

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	15 octobre 2024		
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	11 novembre au 28 février	11 mars au 20 juin
Date d'envoi du bulletin	20 novembre 2024	15 mars 2025	27 juin 2025

Bulletin	Compétences transversales
Bulletin concerné : 3e	Organiser son travail

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 3^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)		X	X
	C.O. (20%)	X		X	
Nature des évaluations	Dictées, contrôles de leçons, tests de verbes, quiz, test de grammaire, exposés oraux, projet de recherche, compréhension de lecture, situations d'écriture, entretien de lecture, compréhension de l'audition, exercices ou activités supplémentaires évaluatives, tests de connaissance.				

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
		Raisonner (70%)	X	X	X
Nature des évaluations	Tests de connaissances, tests de consolidation, tests de raisonnement, situations-problèmes, projets, tests de jeux, résolutions de problèmes, quiz.				

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		1		X	X
		2		X	X
	3		X	X	
Nature des évaluations	Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, exercices, discussions.				

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications		X	X
		Mettre à profit les outils		X	X
	Nature des évaluations	Communiquer à l'aide du langage			
		Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, expérimentations, exercices, maquettes, tests de connaissances, tests de consolidation, discussions.			

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	X	X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	X	X	X
	Nature des évaluations	Écrire des textes.			
		Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves			

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire 100%		X	X
		Expliquer le changement dans une société 100%		X	X
	Nature des évaluations	Prendre conscience de la diversité des sociétés 100%			
		Travaux individuels, travaux d'équipe, projets exercices, discussions.			

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir		X	X
		Interagir		X	X
	Nature des évaluations	Adopter un mode de vie sain et actif			
		L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc.			

Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser (70%)		X	X
	Nature des évaluations	Apprécier (30%)			
		Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape.			

Art dramatique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		1		X	X
	Nature des évaluations	2			
		Observations, exécution des tâches, tests écrits, théâtres de lecture, participation en classe, pièces de théâtre.			

4e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES	
Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin	Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30
Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin	Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation)

Bulletin	Compétences transversales		
Bulletin concerné : 3e	Se donner des méthodes de travail efficace.		
COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	15 octobre 2024		
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 7 novembre	11 novembre au 28 février	11 mars au 20 juin
Date d'envoi du bulletin	20 novembre 2024	15 mars 2025	27 juin 2025

Année scolaire 2024-2025

Principales évaluations pour la 4^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (40%)	X	X	X
		Écrire (40%)	X	X	X
	C.O. (20%)		X	X	
Nature des évaluations	Dictées, contrôles de leçons, tests de verbes, quiz, tes de grammaire, exposés oraux, projet de recherche, compréhension de lecture, situations d'écriture, entretien de lecture, compréhension de l'audition, exercisation ou activités supplémentaires évaluatives, tests de connaissances.				

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
	Raisonner (70%)	X	X	X	
Nature des évaluations	Tests de connaissances, tests de consolidation, tests de raisonnement, situations-problèmes, projets, tests de jeux, résolutions de problèmes, quiz.				
	Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape
Interagir en anglais (50%)			X	X	X
Réinvestir la compréhension de la langue (35%)			X	X	X
Écrire et produire des textes (15%)		X	X		
Nature des évaluations	Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves				

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications		X	X
		Mettre à profit des outils		X	X
	Communiquer à l'aide du langage		X	X	
Nature des évaluations	Évaluations des thèmes abordés, grille d'observation, carte organisationnelle et synthèse. Production de dessins d'observations et de schémas				

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation		X	X
		Interpréter le changement		X	X
	S'ouvrir à la diversité		X	X	
Nature des évaluations	Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, expérimentations, exercices, maquettes, tests de connaissances, tests de consolidation, discussion.				

Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		EXAMINER des réalités culturelles (100%)		X	X
Nature des évaluations	Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, exercices discussion.				

Art plastique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser (70%)		X	X
	Apprécier (30%)		X	X	
Nature des évaluations	Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape.				

Art dramatique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interpréter (50%)		X	X
	Apprécier (50%)		X	X	
Nature des évaluations	Observations, exécution des tâches, tests écrits, théâtres de lecture, participation en classe.				

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir		X	X
		Interagir		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif		X	X	
Nature des évaluations	L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc.				

****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

5^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES	
Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin	Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30
Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin	Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation)

COMMUNICATIONS			
Première communication aux parents	15 octobre 2024		
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 15 novembre	16 novembre au 11 mars	12 mars au 20 juin
Date d'envoi du bulletin	20 novembre 2024	15 mars 2025	27 juin 2025

Bulletin	Compétences transversales
Bulletin concerné : 3e	Se donner des méthodes de travail efficace.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 5^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (50%)		X	X
	Écrire (30%)		X	X	
	C.O. (20%)	X		X	
Nature des évaluations		Compréhension de lecture, CAP en lecture, dictées, productions écrites, causerie, exposés oraux.			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
	Raisonner (70%)	X	X	X	
Nature des évaluations		Résoudre des situations problèmes, raisonner des situations d'application, évaluation des concepts et des connaissances.			

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir en anglais (45%)	X	X	X
		Réinvestir la compréhension de la langue (35%)	X	X	X
	Écrire et produire des textes (20%)		X	X	

	Nature des évaluations	Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves			
--	-------------------------------	---	--	--	--

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		100%		X	X
	Nature des évaluations	Projets multiples, expériences scientifiques, activités technologiques, évaluation des connaissances et de concepts.			

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		100%		X	X
	Nature des évaluations	Projets multiples, activités synthèses, évaluation des connaissances.			

CCQ	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (100%)		X	X
	Nature des évaluations	Questions de réaction, discussions et échanges, évaluations des connaissances, recherches, projets et présentations.			

Art plastique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser (70%)		X	X
		Apprécier (30%)		X	X
	Nature des évaluations	Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape.			

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir		X	X
		Interagir		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif		X	X
	Nature des évaluations	L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc.			

Art dramatique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interpréter		X	X
		Apprécier		X	X
		Apprécier	X		X
	Nature des évaluations	Improvisation, création de scènes, appréciation écrite et verbale.			

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

6^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin	Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30
Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin	Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation)

COMMUNICATIONS

Première communication aux parents	15 octobre 2024		
Bulletins	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	26 août au 15 novembre	16 novembre au 11 mars	12 mars au 20 juin
Date d'envoi du bulletin	20 novembre 2024	15 mars 2025	27 juin 2025

Bulletin	Compétences transversales
Bulletin concerné : 3e	Se donner des méthodes de travail efficace.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 6^e année

Français	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire (50%)		X	X
		Écrire (30%)		X	X
	C.O. (20%)	X		X	
Nature des évaluations		Compréhension de lecture, CAP en lecture, dictées, productions écrites, causerie, exposés oraux.			

Mathématiques	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre (30%)		X	X
	Raisonner (70%)	X	X	X	
Nature des évaluations		Résoudre des situations problèmes, raisonner des situations d'application, évaluation des concepts et des connaissances.			

Anglais	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir en anglais (45%)	X	X	X
		Réinvestir la compréhension de la langue (35%)	X	X	X
	Écrire et produire des textes (20%)		X	X	
Nature des évaluations	Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves				

Science et technologie	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		100%		X	X
Nature des évaluations	Projets multiples, expériences scientifiques, activités technologiques, évaluation des connaissances et de concepts.				

Univers social	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		100%		X	X
Nature des évaluations	Projets multiples, activités synthèses, évaluation des connaissances.				

CCQ	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (100%)		X	X
Nature des évaluations	Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles, qualité de la démarche et développement de la réponse. L'accent sera mis sur le développement de la compétence, et non sur la maîtrise des connaissances. Les évaluations seront faites à partir des grilles d'observation et d'évaluation ainsi que lors des situations d'apprentissage et d'évaluation où il sera possible à l'élève de démontrer sa maîtrise de la compétence.				

Art plastique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser (70%)		X	X
	Apprécier (30%)		X	X	
Nature des évaluations	Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape.				

Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir		X	X
		Interagir		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif		X	X	
Nature des évaluations	L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc.				

		Compétence	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Art dramatique	Planification de l'évaluation	Interpréter		X	X
		Apprécier		X	X
		Apprécier	X		X
	Nature des évaluations	Improvisation, création de scènes, appréciation écrite et verbale.			