



Normes et modalités d'évaluation des apprentissages

ÉCOLE de l'Étincelle
Année scolaire 2024-2025

Entrée en vigueur : 26 août 2024

VERSION : 2024-2025
25 octobre 2024

À l'école de l'Étincelle, les normes et modalités mises en place par l'équipe pédagogique répondent aux exigences des documents ministériels suivants : la loi sur l'instruction publique, le régime pédagogique, l'instruction annuelle, le programme de formation de l'école québécoise, la progression des apprentissages, la politique d'évaluation des apprentissages et le bulletin unique. De plus, la planification pédagogique des enseignants est basée sur les apprentissages et sur la réussite des élèves en respectant la mission de l'école : instruire, socialiser et éduquer. Les pratiques évaluatives utilisées pour atteindre les objectifs du Programme de formation assurent la rigueur et la transparence.

Les normes et modalités d'évaluation des apprentissages

Une norme :

- Représente une orientation commune ;
- Possède un caractère prescriptif ;
- Peut être révisée au besoin ;
- Respecte la Loi sur l'instruction publique, le Régime pédagogique, le Programme de formation de l'école québécoise, les Cadres d'évaluation des apprentissages et la Progression des apprentissages ;
- S'appuie sur la Politique d'évaluation des apprentissages et sur la Politique de l'adaptation scolaire du MELS

Une modalité :

- Indique des moyens d'action ou la modalité d'application de cette norme ;
- Peut être révisée au besoin ;
- Oriente les stratégies ;
- Est locale (ou propre à une école) et prescriptive quand elle est concertée et reconnue.

Champs et mécanismes d'application

Ces normes et modalités s'appliquent à tous les élèves de notre école. Elles sont en conformité avec les exigences et les règles prévues par la Loi sur l'instruction publique et le Régime pédagogique.

Dans le cadre de ses normes et modalités, l'école applique également le mécanisme de régulation instauré par le Centre de services scolaire. C'est entre autres par l'entremise de la participation à divers comités, tel que les comités de validation lors de nouvelles épreuves, que l'école prendra part au mécanisme de régulation du Centre de services scolaire.

Cheminement scolaire

Règles de passage

1. Règles générales

La note de passage dans toutes les matières est fixée à 60%.

La direction d'école prend la décision la plus appropriée dans le cas d'un élève qui ne satisfait pas aux exigences.

2. Du primaire au secondaire

a) La décision de passage doit respecter les règles de classement du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay qui se retrouvent dans le document : « Règles de classement pour le passage du primaire au secondaire et du premier au deuxième cycle du secondaire ».

b) Dans les cas où il y a changement d'école, la responsabilité du classement relève de la direction qui accueille l'élève.

3. D'une année à l'autre

La décision de passage appartient à l'équipe de classement de l'école qui regarde les résultats ainsi que tous les autres aspects du développement de l'enfant.

Règles de classement

Choix de l'organisation pédagogique

- a) Les décisions sur le classement relèvent de la direction de l'école et sont prises en concertation avec les intervenants concernés, laquelle décision favorise le classement (suivi pédagogique et éducatif) pouvant répondre le mieux aux besoins de l'élève tout en tenant compte des possibilités de l'école. Toute décision est prise en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire et des règles de classement pour le passage du primaire au secondaire et du premier cycle au deuxième cycle du secondaire.
- b) Dans les cas où il y a changement d'école, la responsabilité du classement relève de la direction qui accueille l'élève.
La direction de l'école d'origine transmet l'information sur les besoins de l'élève et sur les mesures de soutien dont il bénéficiait. Le directeur de l'école qui reçoit l'élève détermine par ailleurs le classement qui répond aux besoins de l'élève en tenant compte des possibilités de son milieu.
- c) Il est possible qu'un élève bénéficie de plus d'une mesure de remédiation, que ce soit de manière individuelle ou collective.
- d) La décision sur le classement (suivi pédagogique et éducatif) doit être revue périodiquement à la lumière des constats sur les apprentissages et en tenant compte de la situation de l'élève en cours de cycle. Pour l'élève ayant un plan d'intervention, le délai pour la révision du classement doit être inscrit dans celui-ci.
- e) Les parents sont informés de la décision sur le classement de leur enfant lors de l'envoi du troisième bulletin.
- f) La direction d'école doit mettre à la disposition des intervenants concernés les informations recueillies au moment de la détermination des besoins de l'élève afin de l'aider à poursuivre ses apprentissages. Ces informations sont déposées dans le dossier d'aide particulière.
- g) Pour la maternelle 4 ans, aucun redoublement n'est possible.

Absence à une épreuve obligatoire

Absence autorisée :

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à **une épreuve obligatoire du ministère ou du Centre de services scolaire** :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école et sera conservée au dossier de votre enfant.

Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.

Informations supplémentaires

Contenus en orientation scolaire

Ces contenus seront vus en 5^e et 6^e année, sous forme de thèmes, sans être évalués.

Épreuves du Ministère

Les épreuves obligatoires ministérielles compteront pour **20% du résultat final de la compétence** (4^e année en lecture et écriture, 6^e année en lecture, écriture et mathématique).

Autres compétences

Sur le dernier bulletin de l'année scolaire, tous les compétences transversales seront évaluées. Cette évaluation se fait sous forme de commentaires. Ce sont les titulaires qui entreront ces commentaires sur le bulletin de l'élève, après consultation avec les enseignants spécialistes.

Politique de l'adaptation scolaire

Vous pouvez consulter la politique de l'adaptation scolaire sur le site internet du Centre de services. Elle guide les principes directeurs du processus d'évaluation auprès des élèves.

Autres documents

Vous pouvez aussi consulter ces documents pertinents disponibles sur le web: Régime pédagogique, Loi sur l'instruction publique, Instruction annuelle, Programme de formation de l'école québécoise, Progression des apprentissages et Politique d'évaluation des apprentissages.

Synthèse des exemptions de l'instruction annuelle en vigueur

| Caractéristiques | Exemptions et dispositions spécifiques |
|---|--|
| <p>L'élève HDAA intégré ou en classe spécialisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève qui a bénéficié d'interventions régulières et ciblées. L'élève qui a un plan d'intervention qui précise que les interventions réalisées auprès de lui ne permettent pas de rencontrer les exigences du (PFEQ) et que par conséquent, les attentes sont modifiées pour lui. | <p>Les exemptions :</p> <p><i>Elles s'appliquent au résultat disciplinaire même si les modifications ne touchent qu'une compétence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La moyenne du groupe. La pondération des étapes (une pondération de 20 %, 20 %, 60 % sera générée automatiquement). L'obligation d'utiliser le cadre d'évaluation. L'obligation d'inclure les résultats de l'élève à l'épreuve imposée (10 %). <p>Le résultat au bulletin :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le résultat au bulletin des élèves en modification correspond aux exigences fixées pour lui dans son plan d'intervention. <u><i>Un commentaire doit obligatoirement</i></u> apparaître afin de préciser que les exigences ont été modifiées pour cet élève. Le résultat est indiqué en %. Un signe distinctif apparaît au code de cours. <p><i>La direction d'école doit transmettre à la personne responsable du dossier au Service informatique le nom et le numéro de fiche des élèves, ainsi que les matières où il y a des modifications aux exigences du programme de formation, afin que les ajustements soient faits concernant le bulletin.</i></p> |

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNEE

| | |
|-------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin vous sera disponible dans la semaine du 20 novembre 2024 et une rencontre pour tous les parents aura lieu dans cette même semaine. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera disponible dans le vendredi 15 mars 2025. Dans la semaine du 17 mars, une rencontre sur RDV se tiendra. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera disponible dans la semaine du 10 juillet 2025. |

BULLETINS D'ÉTAPE

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

| Compétences | Axes de développement | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|-------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur | Motricité | ✓ | | ✓ |
| | Saines habitudes de vie | ✓ | | ✓ |
| Affectif Construire sa conscience de soi | Connaissance de soi | ✓ | | ✓ |
| | Sentiment de confiance en soi | ✓ | | ✓ |
| Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres | Appartenance au groupe | | ✓ | ✓ |
| | Habiletés sociales | | ✓ | ✓ |
| Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit | Langage oral | | ✓ | ✓ |
| | Langage écrit | | ✓ | ✓ |
| Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure | Pensée | | ✓ | ✓ |
| | Stratégies | | ✓ | ✓ |

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Maternelle 4 ans

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNEE

| | |
|-------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin vous sera disponible dans la semaine du 20 novembre 2024 et une rencontre pour tous les parents aura lieu dans cette même semaine. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera disponible dans le vendredi 15 mars 2025. Dans la semaine du 17 mars, une rencontre sur RDV se tiendra. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera disponible dans la semaine du 10 juillet 2025. |

BULLETINS D'ÉTAPE

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

| Compétences | Axes de développement | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|-------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur | Motricité | X | | X |
| | Saines habitudes de vie | X | | X |
| Affectif Construire sa conscience de soi | Connaissance de soi | X | | X |
| | Sentiment de confiance en soi | X | | X |
| Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres | Appartenance au groupe | X | | X |
| | Habiletés sociales | X | | X |
| Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit | Langage oral | | X | X |
| | Langage écrit | | X | X |
| Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure | Pensée | | X | X |
| | Stratégies | | X | X |

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons**

Maternelle 5 ans

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNEE

| | |
|-------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024. |
| Premier bulletin | Le premier bulletin vous sera disponible dans la semaine du 20 novembre 2024 et une rencontre pour tous les parents aura lieu dans cette même semaine. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera disponible dans le vendredi 15 mars 2025. Dans la semaine du 17 mars, une rencontre sur RDV se tiendra. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera disponible dans la semaine du 10 juillet 2025. |

BULLETINS D'ÉTAPE

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

| Compétences | Axes de développement | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---|-------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur | Motricité | X | | X |
| | Saines habitudes de vie | X | | X |
| Affectif Construire sa conscience de soi | Connaissance de soi | X | | X |
| | Sentiment de confiance en soi | X | | X |
| Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres | Appartenance au groupe | X | | X |
| | Habiletés sociales | X | | X |
| Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit | Langage oral | | X | X |
| | Langage écrit | | X | X |
| Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure | Pensée | | X | X |
| | Stratégies | | X | X |

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

1^{ère} année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | |
|--|---|
| Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin | Date : 18 novembre Heures : sur rendez-vous (convocation) |
| Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin | Date : 17 au 21 mars 2025 Heures : sur rendez-vous (convocation) |

| COMMUNICATIONS | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024 | | |
| Bulletins | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| Pondérations de l'étape | 20 % | 20 % | 60 % |
| Durée de l'étape | 26 août au 7 novembre | 11 novembre au 28 février | 11 mars au 20 juin |
| Date d'envoi du bulletin | 20 novembre 2024 | 15 mars 2025 | 27 juin 2025 |

| Bulletin | Compétences transversales |
|------------------------|---|
| Bulletin concerné : 2e | Se donner des méthodes de travail efficace. |

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 1^{ère} année

| Français | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Lire (50%) Écrire (30%) C.O. (20%) | | X | X |
| Nature des évaluations | Lire : Lecture guidée, documents de lecture, compréhension de lecture. Écrire : Leçon de la semaine, Écriture avec image / sans image, projet d'écriture. Communiquer : Banc d'auteur, participation classe, présentations préparées, théâtre, CCQ. | | | | |

| Mathématiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Résoudre (20%) Raisonner (80%) | | X | X |
| Nature des évaluations | Résoudre : S.A.É Raisonner : Leçons de la semaine, reconnaître les nombres, évaluations ciblées, évaluations Nougat. | | | | |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | EXPLORER des réalités culturelles (100%) | | | X |
| Nature des évaluations | Réfléchir sur des questions éthiques : chevalier des temps modernes (vidéo), situations de la vie courante, évaluations maison, dialogue. | | | | |

| Anglais | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|--|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Comprendre des textes lus et entendus (60%) | X | X | X |
| | Communiquer oralement en anglais (40%) | X | X | X | |
| Natures des évaluations | Participation en classe, réactions aux expressions, aux messages et aux mots, emploi du vocabulaire. | | | | |

| Arts plastiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|--|------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Réaliser des créations (70%) | | X | X |
| | Apprécier des œuvres d'art (30%) | | X | X | |
| Natures des évaluations | Réaliser : Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique. Apprécier des œuvres, dont : les siennes, celles de ses camarades de classe et des objets du patrimoine culturel. | | | | |

| Éducation physique | Planification de l'évaluation | Compétences | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|---|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Agir dans divers contextes de pratiques (33%) | | X | X |
| | | Interagir dans divers contextes de pratique (33%) | | X | X |
| | Adopter un mode de vie saine et active (34%) | | X | X | |
| Natures des évaluations | L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire telle que le vélo, les tests physiques, les méthamphétamines stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc. | | | | |

| Art dramatique | Planification de l'évaluation | Compétences | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|---|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Inventer et interpréter des séquences dramatiques (70%) | | X | X |
| | Apprécier des œuvres théâtrales (30%) | | X | X | |
| Natures des évaluations | Réaliser : situations d'apprentissage et d'évaluation diverses (courts projets de création et d'interprétation [texte]) et séances d'improvisation. Le tout tenant compte de l'apprentissage de techniques de jeu, de techniques théâtrales (telle la marionnette), de modes de théâtralisation et du respect des séquences dramatiques. Apprécier : discussions en groupe, appréciations orales individuelles et une fiche d'appréciation écrite. | | | | |

2^e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | |
|--|---|
| Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin | Date : 18 novembre Heures : entre 7h00 et 16h30 |
| Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin | Date : 17 au 21 mars 2025 Heures : Selon les disponibilités des parents et de l'orthopédagogue |

| COMMUNICATIONS | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024 | | |
| Bulletins | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| Pondérations de l'étape | 20 % | 20 % | 60 % |
| Durée de l'étape | 26 août au 7 novembre | 11 novembre au 28 février | 11 mars au 20 juin |
| Date d'envoi du bulletin | 20 novembre 2024 | 15 mars 2025 | 27 juin 2025 |

| Bulletin | Compétences transversales |
|------------------------|---|
| Bulletin concerné : 3e | Se donner des méthodes de travail efficace. |

Année scolaire 2024-2025

Principales évaluations pour la 2^e année

| Français | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|----------|-------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Lire (50%) | X | X | X |
| | | Écrire (30%) | | X | X |
| | | C.O. (20%) | | | X |
| | Nature des évaluations | Évaluations diverses, entretien de lecture, observations, prises de mesure CAP, jugement professionnel, grille d'observation. | | | |

| Mathématiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Résoudre (360%) | | X | X |
| | | Raisonner (70%) | X | X | X |
| | Nature des évaluations | Évaluations diverses, observations, prise de mesure, jugement professionnel, grille d'observation. | | | |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | EXPLORER des réalités culturelles (100%) | | | X |
| | Nature des évaluations | Évaluations diverses, observations, discussions, jugement professionnel, grille d'observation. | | | |

| Anglais | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Agir sur sa compréhension des textes (60%) | X | X | X |
| | | Communiquer (40%) | X | X | X |
| Natures des évaluations | Comprendre : Histoires, chansons, vocabulaire, instructions et observation. Communiquer oralement : Chansons, répétitions et observations. | | | | |

| Arts plastiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Réaliser des créations (70%) | | X | X |
| | | Apprécier des œuvres d'arts (30%) | | X | X |
| Natures des évaluations | Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique. Apprécier des œuvres, dont : les siennes, celles de ses camarades de classe et des objets du patrimoine culturel. | | | | |

| Éducation physique | Planification de l'évaluation | Compétences | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Agir | | X | X |
| | | Interagir | | X | X |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif | | X | X |
| Natures des évaluations | L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc. | | | | |

| Art dramatique | Planification de l'évaluation | Compétences | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-------------------------|--|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Inventer et interpréter des séquences dramatiques (70 %) | X | | X |
| | | Apprécier des œuvres théâtrales (30 %) | X | | X |
| Natures des évaluations | Exécution des tâches, observations, discussions verbales ainsi que par écrit, jugement professionnel, grille d'observation, participation en classe. | | | | |

3^e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | |
|--|---|
| Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin | Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30 |
| Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin | Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation) |

| COMMUNICATIONS | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024 | | |
| Bulletins | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| Pondérations de l'étape | 20 % | 20 % | 60 % |
| Durée de l'étape | 26 août au 7 novembre | 11 novembre au 28 février | 11 mars au 20 juin |
| Date d'envoi du bulletin | 20 novembre 2024 | 15 mars 2025 | 27 juin 2025 |

| Bulletin | Compétences transversales |
|------------------------|---------------------------|
| Bulletin concerné : 3e | Organiser son travail |

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 3^e année

| Français | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|--|--------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Lire (40%) | X | X | X |
| | | Écrire (40%) | | X | X |
| | C.O. (20%) | X | | X | |
| Nature des évaluations | Dictées, contrôles de leçons, tests de verbes, quiz, test de grammaire, exposés oraux, projet de recherche, compréhension de lecture, situations d'écriture, entretien de lecture, compréhension de l'audition, exercices ou activités supplémentaires évaluatives, tests de connaissance. | | | | |

| Mathématiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|--|-----------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Résoudre (30%) | | X | X |
| | | Raisonner (70%) | X | X | X |
| Nature des évaluations | Tests de connaissances, tests de consolidation, tests de raisonnement, situations-problèmes, projets, tests de jeux, résolutions de problèmes, quiz. | | | | |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-----------------------------------|---|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 1 | | X | X |
| | | 2 | | X | X |
| | 3 | | X | X | |
| Nature des évaluations | Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, exercices, discussions. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Science et technologie | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Proposer des explications | | X | X |
| | | Mettre à profit les outils | | X | X |
| | Nature des évaluations | Communiquer à l'aide du langage | | | |
| | | Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, expérimentations, exercices, maquettes, tests de connaissances, tests de consolidation, discussions. | | | |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Anglais | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Interagir oralement en anglais | X | X | X |
| | | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | X | X | X |
| | Nature des évaluations | Écrire des textes. | | | |
| | | Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves | | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Univers social | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire 100% | | X | X |
| | | Expliquer le changement dans une société 100% | | X | X |
| | Nature des évaluations | Prendre conscience de la diversité des sociétés 100% | | | |
| | | Travaux individuels, travaux d'équipe, projets exercices, discussions. | | | |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Éducation physique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Agir | | X | X |
| | | Interagir | | X | X |
| | Nature des évaluations | Adopter un mode de vie sain et actif | | | |
| | | L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc. | | | |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Arts plastiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Réaliser (70%) | | X | X |
| | Nature des évaluations | Apprécier (30%) | | | |
| | | Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape. | | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Art dramatique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | 1 | | X | X |
| | Nature des évaluations | 2 | | | |
| | | Observations, exécution des tâches, tests écrits, théâtres de lecture, participation en classe, pièces de théâtre. | | | |

4e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | |
|--|---|
| Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin | Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30 |
| Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin | Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation) |

| Bulletin | Compétences transversales | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------|
| Bulletin concerné : 3e | Se donner des méthodes de travail efficace. | | |
| COMMUNICATIONS | | | |
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024 | | |
| Bulletins | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| Pondérations de l'étape | 20 % | 20 % | 60 % |
| Durée de l'étape | 26 août au 7 novembre | 11 novembre au 28 février | 11 mars au 20 juin |
| Date d'envoi du bulletin | 20 novembre 2024 | 15 mars 2025 | 27 juin 2025 |

Année scolaire 2024-2025

Principales évaluations pour la 4^e année

| Français | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Lire (40%) | X | X | X |
| Écrire (40%) | X | X | X | | |
| C.O. (20%) | | X | X | | |
| Nature des évaluations | Dictées, contrôles de leçons, tests de verbes, quiz, tes de grammaire, exposés oraux, projet de recherche, compréhension de lecture, situations d'écriture, entretien de lecture, compréhension de l'audition, exercisation ou activités supplémentaires évaluatives, tests de connaissances. | | | | |

| Mathématiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|--|---|----------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Résoudre (30%) | | X | X |
| Raisonner (70%) | X | X | X | | |
| Nature des évaluations | Tests de connaissances, tests de consolidation, tests de raisonnement, situations-problèmes, projets, tests de jeux, résolutions de problèmes, quiz. | | | | |
| | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| Interagir en anglais (50%) | | X | X | X | |
| Réinvestir la compréhension de la langue (35%) | | X | X | X | |
| Écrire et produire des textes (15%) | | X | X | | |
| Nature des évaluations | Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves | | | | |

| Science et technologie | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Proposer des explications | | X | X |
| | | Mettre à profit des outils | | X | X |
| | Communiquer à l'aide du langage | | X | X | |
| Nature des évaluations | Évaluations des thèmes abordés, grille d'observation, carte organisationnelle et synthèse. Production de dessins d'observations et de schémas | | | | |

| Univers social | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|---------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Lire l'organisation | | X | X |
| | | Interpréter le changement | | X | X |
| | S'ouvrir à la diversité | | X | X | |
| Nature des évaluations | Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, expérimentations, exercices, maquettes, tests de connaissances, tests de consolidation, discussion. | | | | |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | EXAMINER des réalités culturelles (100%) | | X | X |
| Nature des évaluations | Travaux individuels, travaux d'équipe, projets, exercices discussion. | | | | |

| Art plastique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|----------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Réaliser (70%) | | X | X |
| | Apprécier (30%) | | X | X | |
| Nature des évaluations | Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape. | | | | |

| Art dramatique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|-------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Interpréter (50%) | | X | X |
| | Apprécier (50%) | | X | X | |
| Nature des évaluations | Observations, exécution des tâches, tests écrits, théâtres de lecture, participation en classe. | | | | |

| Éducation physique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Agir | | X | X |
| | | Interagir | | X | X |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | | X | X | |
| Nature des évaluations | L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc. | | | | |

****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

5^e année

| INFORMATIONS GÉNÉRALES | |
|--|---|
| Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin | Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30 |
| Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin | Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation) |

| COMMUNICATIONS | | | |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024 | | |
| Bulletins | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| Pondérations de l'étape | 20 % | 20 % | 60 % |
| Durée de l'étape | 26 août au 15 novembre | 16 novembre au 11 mars | 12 mars au 20 juin |
| Date d'envoi du bulletin | 20 novembre 2024 | 15 mars 2025 | 27 juin 2025 |

| Bulletin | Compétences transversales |
|------------------------|---|
| Bulletin concerné : 3e | Se donner des méthodes de travail efficace. |

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 5^e année

| Français | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Lire (50%) | | X | X |
| | Écrire (30%) | | X | X | |
| | C.O. (20%) | | X | X | |
| Nature des évaluations | | Compréhension de lecture, CAP en lecture, dictées, productions écrites, causerie, exposés oraux. | | | |

| Mathématiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Résoudre (30%) | | X | X |
| | Raisonner (70%) | | X | X | |
| Nature des évaluations | | Résoudre des situations problèmes, raisonner des situations d'application, évaluation des concepts et des connaissances. | | | |

| Anglais | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|---------|-------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Interagir en anglais (45%) | X | X | X |
| | | Réinvestir la compréhension de la langue (35%) | X | X | X |
| | Écrire et produire des textes (20%) | | X | X | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| | Nature des évaluations | Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Science et technologie | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | 100% | | X | X |
| | Nature des évaluations | Projets multiples, expériences scientifiques, activités technologiques, évaluation des connaissances et de concepts. | | | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Univers social | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | 100% | | X | X |
| | Nature des évaluations | Projets multiples, activités synthèses, évaluation des connaissances. | | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| CCQ | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (100%) | | X | X |
| | Nature des évaluations | Questions de réaction, discussions et échanges, évaluations des connaissances, recherches, projets et présentations. | | | |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Art plastique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Réaliser (70%) | | X | X |
| | | Apprécier (30%) | | X | X |
| | Nature des évaluations | Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape. | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Éducation physique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Agir | | X | X |
| | | Interagir | | X | X |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif | | X | X |
| | Nature des évaluations | L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc. | | | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Art dramatique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| | | Interpréter | | X | X |
| | | Apprécier | | X | X |
| | | Apprécier | X | | X |
| | Nature des évaluations | Improvisation, création de scènes, appréciation écrite et verbale. | | | |

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

6^e année

INFORMATIONS GÉNÉRALES

| | |
|--|---|
| Première rencontre de parents (tous) 1 ^{er} bulletin | Date : 18 au 22 novembre 2024 Heures : 7h00 et 16h30 |
| Deuxième rencontre de parents (ciblés) 2 ^e bulletin | Date : Semaine du 17 mars Heures : sur rendez-vous (convocation) |

COMMUNICATIONS

| | | | |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024 | | |
| Bulletins | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
| Pondérations de l'étape | 20 % | 20 % | 60 % |
| Durée de l'étape | 26 août au 15 novembre | 16 novembre au 11 mars | 12 mars au 20 juin |
| Date d'envoi du bulletin | 20 novembre 2024 | 15 mars 2025 | 27 juin 2025 |

| Bulletin | Compétences transversales |
|------------------------|---|
| Bulletin concerné : 3e | Se donner des méthodes de travail efficace. |

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Année scolaire 2024-2025 Principales évaluations pour la 6^e année

| Français | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Lire (50%) | | X | X |
| | | Écrire (30%) | | X | X |
| | C.O. (20%) | X | | X | |
| Nature des évaluations | | Compréhension de lecture, CAP en lecture, dictées, productions écrites, causerie, exposés oraux. | | | |

| Mathématiques | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Résoudre (30%) | | X | X |
| | Raisonner (70%) | X | X | X | |
| Nature des évaluations | | Résoudre des situations problèmes, raisonner des situations d'application, évaluation des concepts et des connaissances. | | | |

| Anglais | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Interagir en anglais (45%) | X | X | X |
| | | Réinvestir la compréhension de la langue (35%) | X | X | X |
| | Écrire et produire des textes (20%) | | X | X | |
| Nature des évaluations | Autoévaluation, évaluation par les pairs, journal de bord, entrevue, liste de vérification, situations d'apprentissage, situations d'évaluation, productions d'élèves | | | | |

| Science et technologie | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|--|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100% | | X | X |
| Nature des évaluations | Projets multiples, expériences scientifiques, activités technologiques, évaluation des connaissances et de concepts. | | | | |

| Univers social | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100% | | X | X |
| Nature des évaluations | Projets multiples, activités synthèses, évaluation des connaissances. | | | | |

| CCQ | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|--|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (100%) | | X | X |
| Nature des évaluations | Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles, qualité de la démarche et développement de la réponse. L'accent sera mis sur le développement de la compétence, et non sur la maîtrise des connaissances. Les évaluations seront faites à partir des grilles d'observation et d'évaluation ainsi que lors des situations d'apprentissage et d'évaluation où il sera possible à l'élève de démontrer sa maîtrise de la compétence. | | | | |

| Art plastique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|----------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Réaliser (70%) | | X | X |
| | Apprécier (30%) | | X | X | |
| Nature des évaluations | Les compétences sont évaluées par le biais de quelques travaux ciblés (œuvres individuelles et en équipe, discussions, etc.) et d'observations de l'enseignant. Test de maîtrise des connaissances à la fin de la 3 ^e étape. | | | | |

| Éducation physique | Planification de l'évaluation | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|------------------------|---|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Agir | | X | X |
| | | Interagir | | X | X |
| | Adopter un mode de vie sain et actif | | X | X | |
| Nature des évaluations | L'élève sera évalué selon ses capacités à travailler individuellement (motricité, habiletés diverses, endurance musculaire et cardiovasculaire, etc.) et à travailler en équipe (opposition, coopération, respect, communication, etc.). De plus, il aura à prendre conscience/travailler sur l'adoption de mode de vie sain (alimentation, hygiène et habillement, gestion et contrôle de soi, etc.). Les évaluations porteront sur différents sports tout au long de l'année scolaire tels que le vélo, les tests physiques, les speed stacks, la corde acro, le basketball, des activités hivernales, etc. | | | | |

| | | Compétence | 1 ^{re} étape | 2 ^e étape | 3 ^e étape |
|----------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Art dramatique | Planification de l'évaluation | Interpréter | | X | X |
| | | Apprécier | | X | X |
| | | Apprécier | X | | X |
| | Nature des évaluations | Improvisation, création de scènes, appréciation écrite et verbale. | | | |